

**T.C.**  
**CUMHURBAŐKANLIĐI**  
**ĐIYANET İŞLERİ BAŐKANLIĐI**  
**EĞİTİM HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĐÜ**  
*Program Geliőtirme Daire Başkanlığı*

**HAFIZLIK EĞİTİMİ**  
**TEMEL ÖĞRETİM PROGRAMI**

**Ankara – 2019**

Bu öğretim programlarının Kur'an kurslarında uygulanması,  
09.08.2019 tarihli ve 67567140-254.01-E.449488 sayılı Başkanlık  
onayı ile uygun görülmüştür.



## GİRİŞ

Diyanet İşleri Başkanlığımızın yaygın din eğitimi anlayışını ifade eden, ‘sahih dini bilgi ve doğru bir yöntemle milletimizin manevi hayatına rehberlik etmek’ amacı doğrultusunda hizmet yürüten Kur’an kurslarında, vatandaşlarımızın, yüce kitabımız Kur’an-ı Kerim’i okuması, anlaması, ezberlemesi, hafızlık yapması; İslam’ın inanç esasları, ibadetler, ahlaki değerler ve Hz. Peygamber'in (s.a.s) örnek hayatından davranışlar öğrenmesi gibi hususlara yönelik birçok çalışmalar yürütülmektedir. Bu noktada Kur’an kurslarımız, toplumun dini ve manevi hayatının şekillenmesinde, milli birlik ve beraberliğimizin güçlendirilmesinde önemli katkılar sunmaktadır.

Kur’an kurslarında yürütülen yaygın din eğitimi hizmetlerinden toplumun tüm kesimlerinin etkin ve verimli bir şekilde yararlanabilmesini hedefleyen Başkanlığımız; ihtiyaç ve talepler doğrultusunda her yaş ve gruptan farklı sosyo-kültürel ve eğitim geçmişine sahip vatandaşımıza yönelik çeşitli programlar uygulamaktadır. Bu programların önemli bir bölümünü de Başkanlığımızın en önemli yaygın din eğitimi faaliyetlerinden biri olan hafızlık eğitimlerine yönelik öğretim programları oluşturmaktadır. Söz konusu programlardan biri de “Hafızlık Eğitimi Temel Öğretim Programı”dır.

“Hafızlık Eğitimi Temel Öğretim Programı”, mevcut uygulamalarda yapısal olarak “İhtiyaç Odaklı Kur’an Kursları Öğretim Programları” içerisinde yer almaktadır. İhtiyaç odaklı Kur’an kursları öğretim programlarının güncellenmesi çalışmalarında yapılan değerlendirmelerde, öğrencilerin yüzüne okuma sınıflarında hafızlık eğitimlerine hazırlanmasını amaçlayan söz konusu programın müstakil bir program olarak uygulanmasının daha uygun olacağı sonucuna varılmıştır.

Kur’an-ı Kerim/kıraat ağırlıklı bir yapıda hazırlanan ve öğrencilerin Kur’an-ı Kerim ve dini bilgiler noktasında temel düzeyde bilgi ve beceri kazanmalarına, böylece hafızlık eğitimine hazırlanmalarına katkı sağlamayı amaçlayan “Hafızlık Eğitimi Temel Öğretim Programı”, alandan gelen geri bildirimler, muhatap kitlenin ilgi, ihtiyaç ve beklentileri göz önünde bulundurularak güncellenmiştir.

Programın hazırlanmasında; muhatap kitlenin bilgi, duygu ve davranış yönünden gelişimlerini dikkate alan, öğrenci merkezli yöntem ve teknikleri kullanmayı öngören, bireysel farklılıkları göz önünde bulunduran çerçeve- esnek öğretim programı anlayışı benimsenmiştir.

## **I. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI**

Bu programla öğrencilerin;

1. Kur'an-ı Kerim'i usulüne uygun olarak okuyabilmeleri,
2. Kur'an-ı Kerim'den bazı sûreleri; ibadetlerde ve günlük hayatta sıkça okunan duaları ezberlemeleri,
3. İslam dininin inanç, ibadet ve ahlâk esaslarını bilmeleri,
4. Temel dini bilgilerle ilgili bilgi, beceri ve bilinç düzeylerinin geliştirilmesi,
5. Peygamberimizin (s.a.s) hayatını bilmeleri, kişiliğini ve ahlakını örnek almaları,
6. Milli ve manevi değerlerimiz konusunda farkındalık kazanmaları,
7. İslam ahlakını yansıtan güzel tutum ve davranışlar geliştirmelerine katkı sağlanması,
8. Özgüven ve hedef sahibi olmaları, amaçlanmıştır.

## **II. PROGRAMIN GENEL KAZANIMLARI**

Bu programda öngörülen öğrenme alanlarını başarıyla gerçekleştiren her öğrenci;

1. Kur'an-ı Kerim'i doğru okumanın önemini kavrar.
2. Kur'an harflerini mahreçlerine ve sıfatlarına uygun olarak seslendirir.
3. Kur'an-ı Kerim'i usulüne uygun olarak okur.
4. Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
5. Kıraatle ilgili temel kavramları tanımlar.
6. Ezberleme ve ezberi koruma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi sahibi olur.
7. Kur'an-ı Kerim'i öğrenme bağlamında hafızlığın önemli bir adım olduğunu kavrar.
8. Hafızlık eğitimi ile ilgili süreçleri bilir.
9. Kur'an-ı Kerim'in ana konuları ve temel mesajları hakkında bilgi sahibi olur.
10. İslam dininin iman, ibadet ve ahlak esaslarını bilir.
11. İslam'ın iman, ibadet ve ahlak esaslarının birey ve topluma sağladığı faydaları açıklar.
12. Hz. Peygamber'in (s.a.s) hayatını bilir, örnekliliğini kavrar.
13. İbadetlerle ilgili gerekli bilgi ve becerileri kazanır.
14. Özgüvenini, iletişim ve sosyal katılım becerilerini geliştirir.

### III. PROGRAMIN UYGULAMA ESASLARI

1. Programın uygulanmasında dersler ve krediler tablosu esas alınacaktır. Haftalık 6 saat olan Dini Bilgiler dersinin kredisi İtikat 2 saat, İbadet 2 saat, Ahlak 1 saat ve Siyer 1 saat şeklinde dağıtılacaktır.
2. Program, Başkanlıkça her yıl belirlenen eğitim-öğretim takvimi ve uygulama esasları doğrultusunda yürütülecektir.
3. Programda yer alan konular muhatabın seviyesi, programın genel amaçları, uygulama ilke ve esasları çerçevesinde işlenecektir.
4. Eğitim-öğretim sürecinin tüm aşamalarında programın genel amaç ve kazanımları göz önünde bulundurulacaktır.
5. Öğrenciler programın genel amaçları, hedef ve kazanımları hakkında bilgilendirilecektir.
6. Öğrenciler hafızlığın önemi, hafızlık eğitim süreci hakkında bilgilendirilecektir.
7. Öğrencilere doğru okuma, ezberleme ve ezberi koruma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi verilecektir.
8. Programın etkin ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi için öğretmenler, öğrencilerle güçlü bir iletişim kurmaya özen gösterecek böylece öğrencinin kendini rahatça ifade edebileceği ve kişilik gelişimini destekleyici bir eğitim ortamının oluşturulması sağlanacaktır.
9. Öğreticiler, çerçeve - esnek öğretim programı anlayışıyla hazırlanan programın genel amaçları doğrultusunda öğrencilerin bilgi düzeylerini, ilgi ve ihtiyaçlarını dikkate alarak muhtevanın sınırlarını belirleyebileceklerdir.
10. Konuların işlenişinde kolaydan zora, somuttan soyuta, yakından uzağa vb. öğretim ilkeleri göz önünde bulundurulacaktır.
11. Eğitim sürecinin tüm unsurlarında, öğrencilerin insanı değerli kılan davranışlar konusunda farkındalık kazanmalarına katkı sağlayacak bir yaklaşım benimsenecektir.
12. Eğitimin bir süreç olduğu ilkesinden hareketle, öğrencilerin zaman içerisindeki ilerlemeleri dikkate alınarak, öğretim hedef ve beklentileri bu ilke doğrultusunda belirlenecektir.
13. Eğitimin tüm süreçlerinde öğrencilerin pedagojik ihtiyaçları dikkate alınacak, eğitimle ilgili her bir unsurun öğrencilere göre düzenlenmesine özen gösterilecektir.
14. Eğitimlerin etkin ve verimli yürütülmesi için konunun özelliğine ve yaş gruplarına uygun olarak; örnek olay incelemesi, drama, münazara, soru-cevap, anlatım, sunum, tartışma vb. farklı öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılacaktır.
15. Programda yer verilen konular işlenirken, sade ve anlaşılır bir dil kullanılmasına dikkat edilecek, bireysel farklılıklar ve muhatapların hazırbulunuşluğu daima göz önünde bulundurulacaktır.
16. Öğrencilerin yanlış ya da eksik dini bilgi ve anlayışları, pedagojik ilkeler doğrultusunda düzeltilmeye çalışılacaktır.
17. Birlik beraberlik, birlikte yaşama ve kardeşlik hukuku daima vurgulanacak, sevgi, saygı, kardeşlik, arkadaşlık, dostluk bağlarını pekiştirici; vatan, millet, bayrak, şehitlik, gazilik gibi milli değerlerin ve kavramların benimsenmesine özen gösterilecektir.

18. Eğitim-öğretim sürecinde konuların anlaşılmasını kolaylaştıracak nitelikte çeşitli görsel-işitsel araç-gereçlerden yararlanılacaktır.
19. Programlarda kaynak olarak Başkanlığımızca Kur'an kurslarına yönelik hazırlanan materyaller esas alınacaktır. Bununla birlikte Başkanlığımızın diğer yayınlarından da imkânlar ölçüsünde faydalanılacaktır.
20. Eğitim sürecinde uygun ölçme-değerlendirmelere yer verilecektir.
21. Sınıfların oluşturulmasında öğrencilerin yaş aralığı, öğrenim durumu ve bilgi düzeyleri gibi hazır bulunuşlukları göz önünde bulundurulacaktır.
22. Hafızlığa başlayabilecek seviyede olduğu gözlemlenen öğrenciler için gerekli rehberlik yapılacaktır.

#### IV. DERSLER VE KREDİLER TABLOSU

<b>HAFIZLIK EĞİTİMİ TEMEL ÖĞRETİM PROGRAMI</b>				
<b>DERSLER</b>	<b>KREDİ</b>	<b>HAFTA</b>	<b>TOPLAM KREDİ</b>	<b>YARARLANILABİLECEK KAYNAKLAR</b>
<b>KUR'AN-I KERİM</b>	<b>Haftada 24 Saat</b>	<b>17 Hafta</b>	<b>408 Saat</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Elif-Bâ, DİB Yayınları.</li><li>● Kur'an-ı Kerim, DİB Yayınları.</li><li>● Tecvidli Kur'an Okuma Rehberi, DİB Yayınları.</li><li>● Dinim İslâm, DİB Yayınları.</li><li>● Hâfız: Lafzın Hâmili Mananın Âmili, DİB Yayınları.</li></ul>
<b>DİNİ BİLGİLER</b>	<b>Haftada 6 Saat</b>		<b>102 Saat</b>	
<b>TOPLAM</b>		<b>30 Saat</b>	<b>510</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Hz. Muhammed'in Hayatı, Prof. Dr. Casim Avcı, Mevlana İdris, DİB Yayınları.</li><li>● Kur'an-ı Kerim'i Anlamak, DİB Yayınları.</li><li>● Peygamberimizin Hayatı, İrfan Yücel, DİB Yayınları.</li><li>● İslam İlmihali, Lütfi Şentürk-Seyfettin Yazıcı, DİB Yayınları.</li></ul>



**V. DERSLER, KONU, KAYNAK VE AÇIKLAMALAR**  
**A. KUR'AN-I KERİM DERSİ ÖĞRETİM İLKE VE ESASLARI**

1. Programda yer alan konular muhatabın seviyesi, programın genel amaçları ve uygulama ilkeleri çerçevesinde işlenir.
2. Kur'an-ı Kerim'in bir hayat kitabı olduğu ve insanın yaratılış gayesine uygun hareket etmede rehberliği hususunda temel bir bilinç kazandırılması amaçlanır.
3. Öğrenciler tarafından harflerin doğru ve düzgün bir şekilde telaffuz edilmesine özen gösterilir.
4. Kur'an okumayı bilen öğrencilerin seviyeleri dikkate alınarak yüzüne derslerinde Fâtihâ Sûresi'nden başlanıp hatim takip edilebileceği gibi Yasîn, Mülk Sûresi vb. öğretici tarafından belirlenen sûreler de okunabilir.
5. Programda tespit edilen ezberleri başarı ile gerçekleştiren öğrencilere gelişim düzeylerine uygun ilave ezberler verilebilir.
6. Ezber konularında devamlılığın sağlanması amacıyla, ezberlemede güçlük çekilen sûrelerde öğretici tarafından gerekli görülmesi durumunda sûreler arasında takdim-tehir yapılabilir.
7. Tecvid kuralları teorik olarak kısa ve özlü bir anlatımdan sonra yüzüne okunacak sûrelerde uygulamalı olarak işlenir.
8. Tecvid kurallarının yerleşmesi için yüzüne okunan yerlerde her öğrenciye uygulama fırsatı verilir.
9. Kur'an öğretiminde 'metnin görsel sunumu, örnek okuyuşlar, bireysel okumalar, toplu tekrarlar, okuyuşun değerlendirilmesi' gibi öğretim teknikleri etkin bir şekilde kullanılır.
10. Yüzüne veya ezbere okunan sûrelerin anlamları ve mesajları üzerinde durulur.

## KUR'AN-I KERİM ÖĞRENME ALANI

DERS	KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
KUR'AN-I KERİM	<p>❖ <b>KUR'AN-I KERİM'İ TANIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kur'an'ı Kerim Öğreniyoruz. Çünkü...</li> <li>✓ Kur'an-ı Kerim'in Tanımı</li> <li>✓ Kur'an-ı Kerim'in İndiriliş Süreci</li> <li>✓ İslam'ın Kur'an-ı Kerim'i Öğrenmeye ve Öğretmeye Verdiği Değer</li> <li>✓ Kur'an-ı Kerim'i Doğru ve Güzel Okumanın Önemi</li> <li>✓ Hafızlık ve Önemi</li> <li>✓ Kuran'ı Kerim'in Kültür ve Medeniyetimizdeki Yeri ve Önemi</li> <li>✓ Kur'an-ı Kerim Okuma ve Anlama İle İlgili Bazı Kavramlar (Tecvid, Mukabele, Hatim, Meal, Tefsir, Hâfız vb.)</li> <li>✓ Kur'an-ı Kerim'in İç Düzeni (Ayet, Sûre, Hizip, Cüz ve İşaretleri)</li> <li>✓ Kur'an-ı Kerim Nelerden Bahseder?</li> <li>✓ Kur'an'dan Kıssalar</li> </ul> <p>❖ <b>KUR'AN-I KERİM OKUMAYA GİRİŞ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Harfler ve Özellikleri</li> <li>✓ Harfler ve İsimleri</li> <li>✓ Harflerin Yazılışları</li> <li>✓ Harflerin Mahreçleri</li> <li>✓ İnce ve Kalın Sesli Harfler</li> <li>✓ Harflerin Okunuşu</li> <li>✓ Harekeler: Üstün, Esre, Ötre</li> <li>✓ Harflerin Cezimli Okunuşu</li> <li>✓ Harflerin Uzatılarak Okunuşu</li> <li>✓ Harflerin Şeddeli Okunuşu</li> <li>✓ Harflerin Tenvinli Okunuşu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elif-Bâ, DİB Yayınları.</li> <li>● Kur'an-ı Kerim, DİB Yayınları.</li> <li>● Tecvidli Kur'an Okuma Rehberi, DİB Yayınları.</li> <li>● Kur'an Öğreniyorum, O. Egin, H. Öresin, DİB Yayınları.</li> <li>● "Kur'an" maddesi, DİA.</li> <li>● Kur'an Yolu, DİB Yayınları.</li> <li>● Hâfız: Lafzın Hâmili Mananın Âmili, DİB Yayınları.</li> <li>● <a href="https://kuran.diyanet.gov.tr/">https://kuran.diyanet.gov.tr/</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● İslam'ın iki temel kaynağından biri olan Kur'an-ı Kerim'in hayatımızdaki önemi vurgulanır ve dinimizin Kur'an'ı öğrenmeye verdiği değer örneklerle açıklanır. Ayrıca medeniyetimizden Kur'an eğitim ve öğretimine ilişkin örnekler paylaşılır.</li> <li>● Kur'an-ı Kerim'in nüzûl süreci, Mushaf haline getirilmesi ve çoğaltılmasıyla ilgili kronolojik bilgilere özet halinde değinilir, Kur'an-ı Kerim'in bir harfinin bile değişmeden günümüze kadar geldiği, Allah tarafından muhafaza altında tutulduğu hususları vurgulanır.</li> <li>● Öğrencileri Kur'an-ı Kerim'i okuma ve Kur'an'ın temel mesajlarını anlama noktasında teşvik etmeye katkı sağlayacak çerçevede inanç, ibadet, ahlak, sosyal ilişkiler, dünya-ahiret dengesi, peygamber kıssaları vb. Kur'an-ı Kerim'in ana konuları ile ilgili kaynaklara dayalı özet bilgiler verilir.</li> <li>● Eğitim-öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılarak harflerin doğru telaffuz edilmesine özen gösterilir.</li> <li>● Harflerin mahreçleri öğrencilere gösterilir. Harflerin telaffuzunda mahreçlerin ne kadar önem arz ettiği vurgulanır.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Okunuşla İlgili Özel Durumlar (Okunmayan Elif vb.)</li> <li>✓ Çeker İşareti</li> <li>✓ Zamir</li> <li>✓ Elif Lâm Takısı</li> <li>✓ Lafzatullahın Okunuşu</li> <li>✓ Hurûf-u Mukattaa</li> </ul> <p>❖ <b>YÜZÜNE OKUMA (*)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fatiha Sûresi</li> <li>✓ Bakara Sûresi</li> <li>✓ ...</li> </ul> <p>(*) Öğrencilerin hazır bulunuşlukları dikkate alınarak yüzüne derslerinde Fatiha Sûresi'nden başlanarak hatim takip edilebileceği gibi ezber konularında yer alan Yâsîn, Mülk Sûresi gibi sûreler başta olmak üzere öğretici tarafından belirlenen sûreler de okunabilecektir.</p> <p>❖ <b>EZBERE OKUMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tecvidi Öğrenmede Öğreticiye (Fem-i Muhsin) Olan İhtiyaç</li> <li>✓ Ezber Yöntem ve Teknikleri</li> <li>✓ Sübhâneke Duası</li> <li>✓ Tahiyât Duası</li> <li>✓ Salli-Bârik Duaları</li> <li>✓ Rabbenâ Atina-Rabbenâğfirli Duaları</li> <li>✓ Kunut Duaları</li> <li>✓ Âmentü Duası</li> <li>✓ Ezan, Kamet</li> <li>✓ Namaz Tesbihâtı</li> <li>✓ Ezan Duası</li> <li>✓ Yemek Duası</li> <li>✓ Fâtiha Sûresi</li> <li>✓ Kevser Sûresi</li> <li>✓ İhlâs Sûresi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kalın sesli harflerin ince sesli harflerden sıfat yönüyle nasıl ayrıldığı örneklerle açıklanır.</li> <li>● Tefsir ve İslam Tarihi kaynaklarından istifade etmek suretiyle “Kur’an’dan Kıssalar” başlığı altında öğreticiler tarafından belirlenecek peygamberlerin hayatları, öğrencilerin seviyelerine uygun bir şekilde anlatılmak istenen temel mesajlar ve değerler merkeze alınarak işlenir. Kıssalarda anlatılmak istenen mesajların günlük hayatımızdaki anlamı üzerinde öğrencilerin düşünmesi ve konuşması sağlanır.</li> <li>● Öğretici tarafından örnek okuyuşlar sunulur. Yüzüne okuma alanında öncelikle tahkik usulü takip edilir.</li> <li>● Yüzünden okumayı bilen öğrenciler talim üzere Kur’an-ı Kerim’i hatim etmeye yönlendirilir ve bu hususta öğretici tarafından gerekli rehberlik yapılır.</li> <li>● Ezberlenecek dua ve sûre öncelikle öğrenciye hatasız bir şekilde yüzünden okunur, sonra öğrenciye ezber yapma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi verilerek ilgili dua ve sûreyi ezberlemesi sağlanır.</li> <li>● Öğretici, öğrencinin hazır bulunuşluğuna göre gerekli gördüğünde ezberlenecek sûreler arasında takdim-tehir yapabilir.</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asr Sûresi</li> <li>✓ Fil-Nâs Arası Sûreler</li> <li>✓ Duha-Fil Arası Suresi</li> <li>✓ Bakara Suresi 1-5. Ayetler</li> <li>✓ Bakara Suresi 255. Ayet</li> <li>✓ Bakara Suresi 285-286. Ayetler</li> <li>✓ Haşr Suresi 21-24. Ayetler</li> <li>✓ Yasin Suresi</li> <li>✓ Mülk Suresi</li> <li>✓ Nebe Suresi</li>   <li>❖ <b>TECVİD</b></li> <li>✓ Tecvidin Tanımı,</li> <li>✓ Tecvidin Amacı ve Önemi</li> <li>✓ Tecvid İle İlgili Temel Kurallar</li> <li>✓ Medlerle İlgili Kurallar</li> <li>✓ Medd-i Tabî</li> <li>✓ Medd-i Muttasıl</li> <li>✓ Medd-i Munfasıl</li> <li>✓ Medd-i Ârız</li> <li>✓ Medd-i Lâzım</li> <li>✓ Medd-i Lîn</li> <li>✓ Tenvin ve Sâkin Nûn'la İlgili Kurallar</li> <li>✓ İhfâ</li> <li>✓ İzhâr</li> <li>✓ İklâb</li> <li>✓ İdğâm-ı Mea'l-ğunne</li> <li>✓ İdğâm-ı Bilâ-ğunne</li> <li>✓ İdğâm-ı Misleyn</li> <li>✓ İdğâm-ı Mütecâniseyn</li> <li>✓ İdğâm-ı Mütেকâribeyn</li> <li>✓ İdğâm-ı Şemsiyye</li> <li>✓ İdğâm-ı Kameriyye</li> <li>✓ Sâkin Mim'le İlgili Kurallar</li> <li>✓ Kalkale</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Programda tespit edilen ezberleri başarı ile gerçekleştiren öğrencilere gelişim düzeylerine uygun ilave ezberler verilebilir.</li> <li>● Programda tespit edilen ve ezberlenmesi öngörülen dua ve sûrelerle birlikte Kelime-i Tevhid, Kelime-i Şehâdet, Eûzü Besmele, Tekbir, Salâtü Selam gibi ifadelerin de doğru telaffuz edilmesi ve anlamları üzerinde kısaca durulur. Ayrıca duaların hayatımızdaki yeri ve günlük yaşamda sıkça kullanılan dualarla ilgili bilgilere yer verilir.</li> <li>● Namazlarda okunacak dualarla ilgili öğrencilerin ihtiyaçları çerçevesinde Şafi mezhebindeki farklı uygulamalara yer verilir.</li> <li>● Tecvid kurallarının işlenişinde salt ve uzun teorik anlatımlardan kaçınılır. Kurallar teorik olarak kısa ve özlü bir anlatımdan sonra yüzüne okunacak sûrelerde uygulamalı olarak işlenir.</li> </ul>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Râ Harfi İle İlgili Kurallar</li><li>✓ Lafzatullah</li><li>✓ Zamir</li><li>✓ Sekte</li><li>✓ Vakıf, İbtida, Vasıl ve İşaretleri</li><li>✓ Secde Ayetleri ve İşareti</li><li>✓ Özel Bazı Tilavet Kuralları (Med, Kasr, İsmâm, Revm, Teshîl vb.)</li></ul> <p>❖ <b>TECVİD UYGULAMALARI İÇİN OKUNACAK SÛRELER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Yasin Suresi</li><li>✓ Fetih Suresi</li><li>✓ Rahmân Suresi</li><li>✓ Mülk Suresi</li><li>✓ Bakara Sûresi</li><li>✓ Âl-i İmrân</li><li>✓ Nisâ Suresi</li><li>✓ Maide Suresi</li><li>✓ Hûd Suresi</li><li>✓ Yusuf Suresi</li><li>✓ Kalem Suresi</li><li>✓ Nebe-Hümeze Arası Sureler</li></ul>		
---	--	--

## **B. DİNİ BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM İLKE VE ESASLARI**

- 1.** Programda yer alan konular muhatabın seviyesi, programın genel amaçları ve uygulama ilkeleri çerçevesinde işlenir.
- 2.** Konu çeşitliliği ve zaman yönetimini dikkate alarak öğretim sürecinde detaylı anlatımlardan kaçınılır.
- 3.** Öğrencilere kazandırılmak istenen temel bilgi ve becerilerin öğrencilerin gerçek yaşamdaki ihtiyaçlarıyla örtüşmesine dikkat edilir, bu bağlamda konuların insan ve toplum hayatına kattığı kazanımlara vurgu yapılır.
- 4.** İman ile ilgili hususların soyut kavramlardan oluştuğu dikkate alınarak öğrencilerin ihtiyaçlarına göre konuların yoğunluğu ayarlanır, soyut tartışma ve polemiklerden özenle kaçınılır.
- 5.** İslam'ın tevhid, fitrat ve sevgi dini olması, akla önem vermesi, aşırılıklardan uzak olması, evrenselliği gibi özellikleri hadis ve ayetlerden örneklerle temellendirilir.
- 6.** Peygamberimizin (s.a.s) hayatı; O'nun örnek kişiliği, ahlakı ve davranışları üzerinden işlenerek öğrencilerin peygamberimizi (s.a.s) tanımaları ve model almaları hedeflenir, İslam'ın doğru anlaşılmasında sünnetin merkezi rolüne vurgu yapılır.
- 7.** Ahlak konuları işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla öğrencilerin günlük hayatlarından örnekler getirmelerine fırsat verilerek konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanır.

## DİNİ BİLGİLER ÖĞRENME ALANI

KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
<b>İTİKAT</b>		
<p>❖ <b>İNSAN VE DİN</b></p> <p>✓ İnsanın Evrendeki Konumu</p> <p>✓ Dinin Tanımı ve İnsan Hayatındaki Yeri</p> <p>❖ <b>İMAN VE İNSAN</b></p> <p>✓ İmanın Tanımı ve Önemi</p> <p>✓ Kelime-i Tevhit ve Kelime-i Şehadet</p> <p>✓ İmanın Türleri (Taklîdî-Tahkîkî)</p> <p>✓ Tasdik Yönünden İnsanlar (Mümin, münafık, kâfir, müşrik)</p> <p>❖ <b>İMAN ESASLARI</b></p> <p>❖ <b>ALLAH'A İMAN</b></p> <p>✓ Allah'ın Varlığı ve Birliği</p> <p>✓ Allah'ın Sıfatları</p> <p>✓ Esmâ-i Hüsnâ: Allah'ın Güzel İsimleri</p> <p>✓ Meleklerle İman</p> <p>✓ Meleklerin Özellikleri</p> <p>✓ Meleklerin Görevleri</p> <p>✓ Melekler Dışındaki Görünmeyen Varlıklar (Şeytan ve Cinler)</p> <p>❖ <b>KİTAPLARA İMAN</b></p> <p>✓ Vahiy ve Vahye Olan İhtiyaç</p> <p>✓ Kutsal Kitaplar</p> <p>✓ Kur'an-ı Kerim</p> <p>✓ Kur'an-ı Kerim'in Bölümleri</p> <p>✓ Kur'an-ı Kerim'i Okuma ve Anlama İle İlgili Kavramlar</p> <p>✓ Kur'an-ı Kerim'in Muhtevası</p>	<p>Dinim İslam, s. 11-79; 83-112;</p> <p>Dinim İslam, s. 211-226; s. 321-336.</p> <p>Kur'an-ı Kerim'i Anlamak, s. 64-83.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İslam dininin özünü oluşturan temel ilkeler hakkında bilgiler verilir. Sağlıklı bir dindarlık anlayışının oluşmasında sağih ve sağlam bilgiye dayanmanın önemine vurgu yapılır. İnternet, sosyal medya ve diğer kaynaklardan edinilen dini bilgilerin doğru olup olmadığının araştırılması gerektiğine dikkat çekilir.</li><li>• Kelime-i Şehadet ve Kelime-i Tevhid'in anlamı üzerinde durularak müminin hayatındaki önemine değinilir.</li><li>• "Tasdik Yönünden İnsanlar" konusu anlatılırken mümin, münafık, kâfir ve müşrik kavramları arasındaki farklara değinilir.</li><li>• Mümin kavramı tanımlanırken müminin "güvenilir ve dürüst insan" anlamını da ifade ettiğine dikkat çekilir.</li><li>• Allah'a imanın temizlik, güven duygusu, cesaret, huzur, sorumluluk gibi bireyin hayatındaki merkezi rolüne atıfta bulunulur.</li><li>• Meleklerin özellikleri ve görevlerinin açıklanması yanında meleklerle imanın hayatımız açısından önemi belirtilir.</li></ul>

### ❖ PEYGAMBERLERE İMAN

- ✓ Peygamberlik ve Peygamberlere Olan İhtiyaç
- ✓ Peygamberlerin Özellikleri
- ✓ Peygamberlerin Görevleri
- ✓ Mucize
- ✓ Bazı Peygamberlerin Hayatlarından Kesitler

### ❖ AHİRETE İMAN

- ✓ Ahirete İmanın Önemi
- ✓ Ölüm ve Ölümünden Sonraki Hayatla İlgili Kavramlar
- ✓ Cennet ve Cehennem
- ✓ Ölüm ve Ötesi İle İlgili Yanlış İnanışlar
- ✓ Ahirete İmanın Bireye Kazandırdıkları

### ❖ KADER VE KAZAYA İMAN

- ✓ Kader ve Kaza Kavramları
- ✓ Kader ve Kazaya İmanın Önemi
- ✓ İnsan ve Kader İlişkisi
- ✓ Kader, İrade ve İnsanın Sorumluluğu
- ✓ Kaderle İlgili Bazı Kavramlar
- ✓ Kader ve Kazaya İmanın Bireye Kazandırdıkları

- Kur'an'daki tüm emir ve yasakların, birey ve toplumun mutluluk ve huzurunu amaçladığı hususu; abdest, namaz, oruç, zekât, doğruluk, sözünde durma, temizlik, şefkat, merhamet, adalet gibi dinimizin emirleri ile dinimizce yasaklanan içki, hırsızlık, gıybet gibi hususlar üzerinden örneklendirilerek anlatılır.
- Peygamberlerin iyi, güzel ve doğruyu anlatmak üzere Allah tarafından görevlendirilmiş örnek insanlar oldukları onların hayatlarından kesitler sunularak insanların peygamberlere olan ihtiyacı vurgulanır.
- İnsanın yaptıklarından sorumlu tutulacağı açıklanır. Birbirimize karşı yaptığımız her davranışımızdan sorumlu olduğumuz ilkesinden yola çıkılarak Allah'a karşı da sorumlu olduğumuz ve yaptığımız her şeyden mutlaka sorumlu tutulacağımız öğrencilere fark ettirilir.
- Kadere imanın olaylar karşısında insanı dirençli kılması gibi faydaları üzerinde durulur. Kader inancının insanın sorumluluğunu ortadan kaldırmadığı hususu ayet ve hadislerden örnekler verilerek özellikle vurgulanır.
- Kaderle ilgili kavramlar başlığı altında tevekkül, rızık, başarı, afet, hastalık, ecel gibi hususlar açıklanır.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• İtikat alanında tarihte yaşanmış ve öğrencinin manevi hayatının şekillenmesinde doğrudan bir katkısı bulunmayan teorik tartışmalara girilmekten kaçınılır.</li> </ul>
<b>İBADET</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>İBADET VE MÜKELLEF</b></li> <li>✓ İbadetin Tanımı, Amacı ve Önemi</li> <li>✓ İbadetin İnsan Hayatına Katkıları</li> <li>✓ Temel İbadetler</li> <li>✓ Namaz</li> <li>✓ Zekât</li> <li>✓ Oruç</li> <li>✓ Hac</li> <li>✓ Mükellefin Davranışları ile İlgili Hükümler</li> <li>❖ <b>TEMİZLİK VE İBADET</b></li> <li>✓ Temizliğin Birey ve Toplum Hayatındaki Yeri ve Önemi</li> <li>✓ İslâm'ın Temizliğe Verdiği Önem</li> <li>✓ Temizlik ve Çeşitleri</li> <li>✓ Temizlik-İbadet İlişkisi</li> <li>✓ İbadete Hazırlık Olarak Temizlik</li> <li>✓ Abdest-Gusül, Teyemmüm</li> <li>❖ <b>NAMAZ</b></li> <li>✓ Namaz İbadetinin Önemi</li> <li>✓ Namazla İlgili Hükümler</li> <li>✓ Namazı Bozan Durumlar</li> <li>✓ Namazın Kılınışı</li> <li>✓ Sehiv ve Tilavet Secdesi</li> <li>✓ Cami ve Cemaatle Namaz</li> <li>✓ Camilerin Toplumsal Rolü</li> </ul>	<p>Dinim İslam, s. 25-54; s. 113-150.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İbadetlerin; Allah'a karşı sevgi, saygı ve bir şükür duygusu olmasının yanında, kişinin beden ve ruh sağlığına, bireylerin birbirine sevgi ve saygı ile bağlanmalarına, yardımlaşma ve dayanışmalarına imkân veren; birey ve toplum ilişkilerinin iyi ve düzenli bir şekilde yürütmesine katkı sağlayan, insanı erdeme ve mutluluğa götüren kazanımlarına dikkat çekilir.</li> <li>• İbadet derslerinin, hem teorik hem de pratik yönü dikkate alınarak ibadetle ilgili konuların somutlaştırılması ve anlaşılır hale gelmesi için uygulamalara yer verilir.</li> <li>• “Mükellefin Davranışları İle İlgili Hükümler” konusu işlenirken mükellef kavramı üzerinde durulur, teklifi hükümlerden olan farz, vacip, sünnet, müstehap, mübah, haram, mekruh, müfsid kavramları konusunda öğrenciler bilgilendirilir.</li> <li>• İslam'ın temizlik anlayışının ibadetlerle birlikte beden, elbise, mekân ve çevre temizliğini de kapsayan boyutunun olduğuna ve her bireyin bu konuda sorumlu davranması gerektiğine dikkat çekilir.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cami Âdâbı</li> <li>✓ Namaz İbadetinin İnsana Kazandırdıkları</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Namazın nasıl kılınacağı, namazın adap ve erkânı, cemaatle kılınan namazlar vb. konularda dersler işlenirken uygulamaya ağırlık verilerek konuların pekiştirilmesi sağlanır.</li> <li>• Caminin iç ve dış mekânları tanıtılırken mihrap, minber, kürsü vb. bölümlerin anlamları üzerinde durulur; cami adabı ile ilgili öğrencilerde farkındalık oluşturulur.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>ORUÇ</b></li> <li>✓ Oruç İbadetinin Önemi</li> <li>✓ Oruçla İlgili Temel Kavramlar</li> <li>✓ Oruç Tutmamayı Mübah Kılan Durumlar</li> <li>✓ Orucu Bozan ve Bozmayan Durumlar</li> <li>✓ Oruç İbadetinin Birey ve Topluma Kazandırdıkları</li> <li>❖ <b>İSLAMDA PAYLAŞMA VE YARDIMLAŞMA: ZEKÂT VE SADAKA</b></li> <li>✓ İslam'ın Paylaşma ve Yardımlaşmaya Verdiği Önem</li> <li>✓ Kültür ve Medeniyetimizde Paylaşma ve Yardımlaşma</li> <li>✓ Zekât İbadeti ve Önemi</li> <li>✓ Zekâtla İlgili Temel Kavramlar</li> <li>✓ Zekatla İlgili Temel Hükümler</li> <li>✓ Zekât ve Sadaka İbadetinin Bireye ve Topluma Kazandırdıkları</li> <li>❖ <b>HAC VE KURBAN</b></li> <li>✓ Hac İle İlgili Temel Kavramlar</li> <li>✓ Hac İle İlgili Mekânlar</li> <li>✓ Umre İbadeti</li> <li>✓ Kurban İbadeti</li> </ul>	<p>Dinim İslam, s. 227-248; s. 337-372.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orucun sadece yeme-içmeyi terk etmek olmadığı, ahlaki güzelleştiren, sabrı, şükrü, kanaati vb. öğreten bir ibadet olduğu vurgulanır.</li> <li>• Toplumun birlik, beraberlik, huzur, refah ve mutluluğunun sağlanmasına yönelik Allah'ın verdiği nimetlerin, zenginliklerin paylaşılmasının ve yardımlaşmanın önemine değinilir.</li> <li>• İslam'da paylaşmanın önemi vurgulanarak sadece maddi kaynakların değil aynı zamanda toplumsal birlik ve beraberliği sağlayan sevinç ve üzüntülerin de paylaşılması gerektiğine işaret edilir.</li> <li>• İslam'ın iyilik ve vakıf medeniyeti anlayışından hareketle ecdadımız tarafından geliştirilen ve oldukça zengin bir çeşitliliğe sahip müesseselere değinilir. Bu kapsamda Diyanet İşleri Başkanlığımız ve Türkiye Diyanet Vakfı'nın dünyanın dört bir yanında gerçekleştirdiği hayri hizmetlere işaret edilir.</li> </ul>

<p>✓ Hac, Umre ve Kurban İbadetinin Bireye ve Topluma Kazandırdıkları</p> <p>❖ <b>DUA VE TÖVBE</b></p> <p>✓ Dua Kavramı, Mahiyeti ve Önemi</p> <p>✓ Kur'an'dan ve Hz. Peygamber'den Dua Örnekleri</p> <p>✓ Tövbe Kavramı ve Mahiyeti</p> <p>✓ Tövbenin İnsanın Hayatındaki Yeri</p> <p>✓ Kur'an'dan Tövbe Örnekleri</p> <p>❖ <b>MÜBAREK GÜN VE GECELER</b></p>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Zekât ve sadakanın toplumsal dayanışma ve yardımlaşmaya ne gibi katkılar sağladığı örneklerle açıklanır.</li><li>• Dinimizde, yapılan her türlü güzel davranışın sadaka hükmünde olduğu gerçeğine işaret edilerek günlük hayattan örneklerle konu zenginleştirilir.</li><li>• Hac konusu işlenirken konunun gaye ve hikmet boyutu ön plana çıkarılarak rengi, ırkı, dili farklı olsa da müminin birey olarak büyük İslam toplumunun bir parçası olduğuna değinilir, sosyal statü farkının ortadan kalkarak bütün insanların eşit ve değerli olduğu duygusuna vurgu yapılır.</li><li>• Dua etmenin sadece ihtiyaç zamanında başvurulacak bir eylem olmadığı, aksine bütün hayatı kuşatan başlı başına bir ibadet olduğu vurgulanır.</li><li>• İbadetlerle ilgili konularda öğrencilerin dini yaşantıları, ihtiyaçları, sosyo-kültürel özellikleri dikkate alınarak mezheplerin farklı görüş ve uygulamalarına yer verilir. Yorum farklılıklarının bir ayrılık değil zenginlik ve rahmet unsuru olduğu ilkesi üzerinde durulur.</li><li>• Mübarek gün ve gecelerin dini-manevi hayatımızda dönüm noktası olabilecek fırsat ve kazanımları barındırdığı üzerinde durularak, söz konusu zaman dilimlerinin ihyâ edilmesinin önemi vurgulanır.</li></ul>
--	--	---

AHLAK		
<p>❖ <b>İSLAM GÜZEL AHLAKTIR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ahlakın Tanımı, Mahiyeti</li> <li>✓ İslam'ın Ahlaka Verdiği Önem</li> <li>✓ Ahlakın Bireysel Kazanımları</li> <li>✓ Ahlakın Toplumsal Kazanımları</li> <li>✓ Ahlakın Evrensel Kazanımları</li> <li>✓ İman, İbadet ve Ahlak İlişkisi</li> </ul> <p>❖ <b>İSLAM AHLAKININ ÖNGÖRDÜĞÜ MODEL İNSAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ İslam Ahlakında İyi ve Övülen Tutum ve Davranışlar</li> </ul>	<p>Dinim İslam, s. 55-66; s. 151-190</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ahlak konuları işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla öğrencilerin günlük hayatlarından örnekler getirmelerine fırsat verilerek konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanır.</li> <li>• Ahlaki davranışların kazanılmasında ve geliştirilmesinde ibadetlerin ve inanç esaslarının etkisi sürekli vurgulanır.</li> <li>• Ahlaki davranışların bireyin mutluluğu için önemi vurgulanırken toplumsal huzura katkıları da izah edilir.</li> <li>• İnsanı erdemli kılan ahlaki davranışların olumlu sonuçları belirtilerek bu nitelikleri kaybeden birey ve toplumların karşılaşılabilecekleri olumsuzluklar Kur'an kıssaları başta olmak üzere ayetlerden, hadislerden, sahabe hayatından, İslam tarihi ve günlük hayattan örneklerle anlatılır.</li> <li>• İslam ahlakında iyi ve övülen tutum ve davranışlar konusu işlenirken sosyal sorumluluk bağlamında büyük öneme haiz kan bağıışı, organ bağıışı gibi konulara da değinilir.</li> <li>• Dinimizin övdüğü ve yerdığı davranışlar üzerinde durulurken Kur'an-ı Kerim ve hadis-i şeriflerden örnekler getirilerek konuların temellendirilmesi sağlanır.</li> </ul>

<p>❖ <b>İSLÂM'IN TEMEL HAKLARA YAKLAŞIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ İnsan Hakları ve İslam</li> <li>✓ Haklarımız ve Sorumluluklarımız</li> <li>✓ Kul Hakkını Gözetmek</li> </ul> <p>❖ <b>GÖREV VE SORUMLULUKLARIMIZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Allah'a Karşı Görev ve Sorumluluklarımız</li> <li>✓ Peygamberlerimize Karşı Görev ve Sorumluluklarımız</li> <li>✓ Kendimize Karşı Görev ve Sorumluluklarımız</li> <li>✓ Ailemize Karşı Görev ve Sorumluluklarımız</li> <li>✓ Akrabalarımıza Karşı Görev ve Sorumluluklarımız</li> <li>✓ Çevremize Karşı Sorumluluklarımız</li> <li>✓ Vatanımıza Karşı Sorumluluklarımız</li> <li>✓ Mesleki Sorumluluklarımız</li> <li>✓ Âdâb-ı Muâşeret Kuralları</li> <li>✓ Mahremiyet Bilinci (Beden, Mekân, Bilgi vb.)</li> </ul> <p>❖ <b>ÖRNEK ŞAHSİYETLERDEN DAVRANIŞ MODELLERİ</b></p>	<p>Dinim İslam, s. 249-261; s. 263-282.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İslam'ın hak kavramına ve kul hakkı ile ilgili özel vurgusuna dikkat çekilir. Sosyal ve ticari hayatta, komşuluk ilişkilerinde, cami, trafik gibi ortak yaşam alanlarında karşılıklı hakların gözetilmesi gerektiğinin önemi üzerinde durulur.</li> <li>• Özel hayatın gizliliği hakkı konusu işlenirken sosyal medya kullanımında dikkat edilecek hususlar; sosyal medyanın doğru kullanılması, doğruluğu teyit edilmeyen bilgilerle güvenmenin ve paylaşmanın oluşturduğu olumsuzluklara değinilir.</li> <li>• Sosyal ilişkilerde kendimize nasıl davranılmasını istiyorsak hayatı birlikte paylaştığımız insanlara da aynı şekilde saygılı ve nezaket kuralları çerçevesinde davranmamız gerektiği vurgulanır. Ayrıca cami adabı, kılık-kıyafet, selamlaşma gibi hususlarla ilgili görgü kuralları anlatılır.</li> <li>• Sorumluluk sahibi olmanın önemi üzerinde durularak bizi yaratan Rabbimize, O'nu bizlere tanıtan Hz. Peygambere (s.a.s), varlık sebebimiz olan anne-babamıza, akrabalarımıza, komşularımıza, bu hayatı birlikte paylaştığımız insanlara, çevremize, tüm canlılara, üzerinde yaşadığımız vatanımıza karşı temel görev ve sorumluluklarımız açıklanır. Cami, trafik</li> </ul>

		<p>vb. ortak yaşam alanlarında uyulması gereken toplumsal kuralları bilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Örnek şahsiyetlerden davranış modelleri başlığı altında tarih, kültür ve medeniyetimizde iz bırakmış örnek ve önder şahsiyetlerin hayatlarından rol model davranışlar öğrencilerle paylaşılır.</li> </ul>
<b>SİYER</b>		
<p>❖ <b>PEYGAMBERLİK ÖNCESİ HZ. MUHAMMED</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hz. Muhammed'in Doğduğu Çevre</li> <li>✓ Sosyal Hayat</li> <li>✓ Kültürel Hayat</li> <li>✓ Dini Hayat</li> <li>✓ Hz. Muhammed ve Ailesi</li> <li>✓ Doğumu</li> <li>✓ Çocukluk Yılları</li> <li>✓ Gençlik Çağı ve Sosyal İlişkileri</li> <li>✓ Hz. Muhammed'in Sosyal İtibarı</li> <li>✓ Seyahatleri</li> <li>✓ Erdemliler Birliğine Katılımı</li> <li>✓ Kâbe Hakemliği</li> <li>✓ Ticaretle Uğraşması</li> <li>✓ Hz. Muhammed'in Evliliği ve Çocukları</li> <li>✓ Kur'an-ı Kerim'e Göre Vahiy Öncesinde Hz. Muhammed</li> </ul> <p>❖ <b>HZ. MUHAMMED'İN PEYGAMBERLİĞİ: MEKKE DÖNEMİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ İlk Vahiy</li> <li>✓ İslam'a Davet</li> </ul>	<p>Dinim İslam, s. 67-82; s. 191-210.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hz. Peygamberin (s.a.s) hayatı, kronolojik anlatıma dayalı salt bilgi verme yerine örnek olay incelemesi, soru-cevap vb. metotlarla öğrencilerin peygamberimizi tanıması ve rol-model almasını hedefleyecek çerçevede O'nun örnek kişiliği, ahlakı ve davranışları üzerinden işlenir, çıkarılması gereken mesajlar üzerinde durulur.</li> <li>• Hz. Peygamberin İslam'ı tebliğ ve davetinin ilkelerine vurgu yapılır, İslam'ın tebliğ edilmesinde takip edilen yol ve yöntemlerin Kur'an ve Sünnete uygun olması gerektiğine dikkat çekilir.</li> <li>• Âlemlere rahmet olarak gönderilen peygamberimizin (s.a.s) hayatı; örnek kişiliği, ahlakı ve davranışları üzerinden işlenerek öğrencilerin Peygamberimizi (s.a.s) tanımaları ve model almaları hedeflenir. Bu bağlamda, O'nun müminler için teşkil ettiği üsve-i hasene rolüne, insanlığın kurtuluşu için</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ İlk Müslümanlar</li> <li>✓ Hz. Muhammed'e Yönelik Tepkiler ve Kur'an-ı Kerim'in Cevabı</li> <li>✓ Müslümanlara Uygulanan İşkenceler, Sosyal Baskılar</li> <li>✓ Habeşistan'a Hicret</li> <li>✓ Mekke Halkının İnananları Boykotu</li> <li>✓ Hüzün Yılı</li> <li>✓ Taif'e Yolculuk</li> <li>✓ İsrâ ve Mîraç</li> <li>✓ Akabe Antlaşmaları</li> </ul>		<p>vaz' ettiği evrensel ilkelere ve bu ilkelere duyulan ihtiyaca vurgu yapılır.</p>
<p>❖ <b>HZ. MUHAMMED'İN PEYGAMBERLİĞİ: MEDİNE DÖNEMİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Medine'ye Hicret</li> <li>✓ Medine Yolculuğu</li> <li>✓ İlk Mescid, İlk Cuma ve İlk Hutbe</li> <li>✓ Hicretin Sosyal, Kültürel ve Tarihi Yansımaları</li> <li>✓ Hz. Muhammed'in Medine'deki İlk Faaliyetleri</li> <li>✓ Müşrikler, Yahudiler ve Hristiyanlarla İlişkiler (Savaşlar, Antlaşmalar, Gazveler, Seriyeler vb.)</li> <li>✓ Mekke'nin Fethi</li> <li>✓ İslam'a Davet</li> <li>✓ Veda Haccı, Veda Hutbesi ve Evrensel Mesajlar</li> <li>✓ Hz. Muhammed'in Vefatı</li> </ul> <p>❖ <b>HZ. MUHAMMED'İN KİŞİLİĞİ VE ÖRNEKLİĞİ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kur'an-ı Kerim'de Hz. Muhammed</li> <li>✓ İslam'ın Doğru Anlaşılmasında Sünnetin Önemi</li> <li>✓ Hz. Muhammed'in Örnek Ahlakı</li> </ul>	<p>Dinim İslam, s. 283-320; s. 373-404.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İslam'ın barış dini olduğu, Hz. Peygamberin rahmet elçisi olarak bütün insanlığa gönderildiği hususuna vurgu yapılır. Bu anlamda, dünyada oluşturulmak istenen olumsuz İslam imajına karşı öğrencilerde farkındalık oluşturulur.</li> <li>• Hz. Peygamberin (s.a.s) eş, baba, dede, komşu, akraba, arkadaş, eğitimci gibi farklı rolleri; ailesine, akrabalarına, arkadaşlarına, komşularına, çocuklara karşı göstermiş olduğu dürüst, merhametli, sabırlı, adaletli, çalışkan, vefalı vb. örnek tutum ve davranışları üzerinden anlatılır.</li> </ul>

✓ Hz. Peygamberden Davranış Örnekleri ✓ Eğitimci Olarak Hz. Muhammed ✓ Hz. Peygamber'in Eğitim ve Öğretimdeki İlkeleri		
--	--	--